

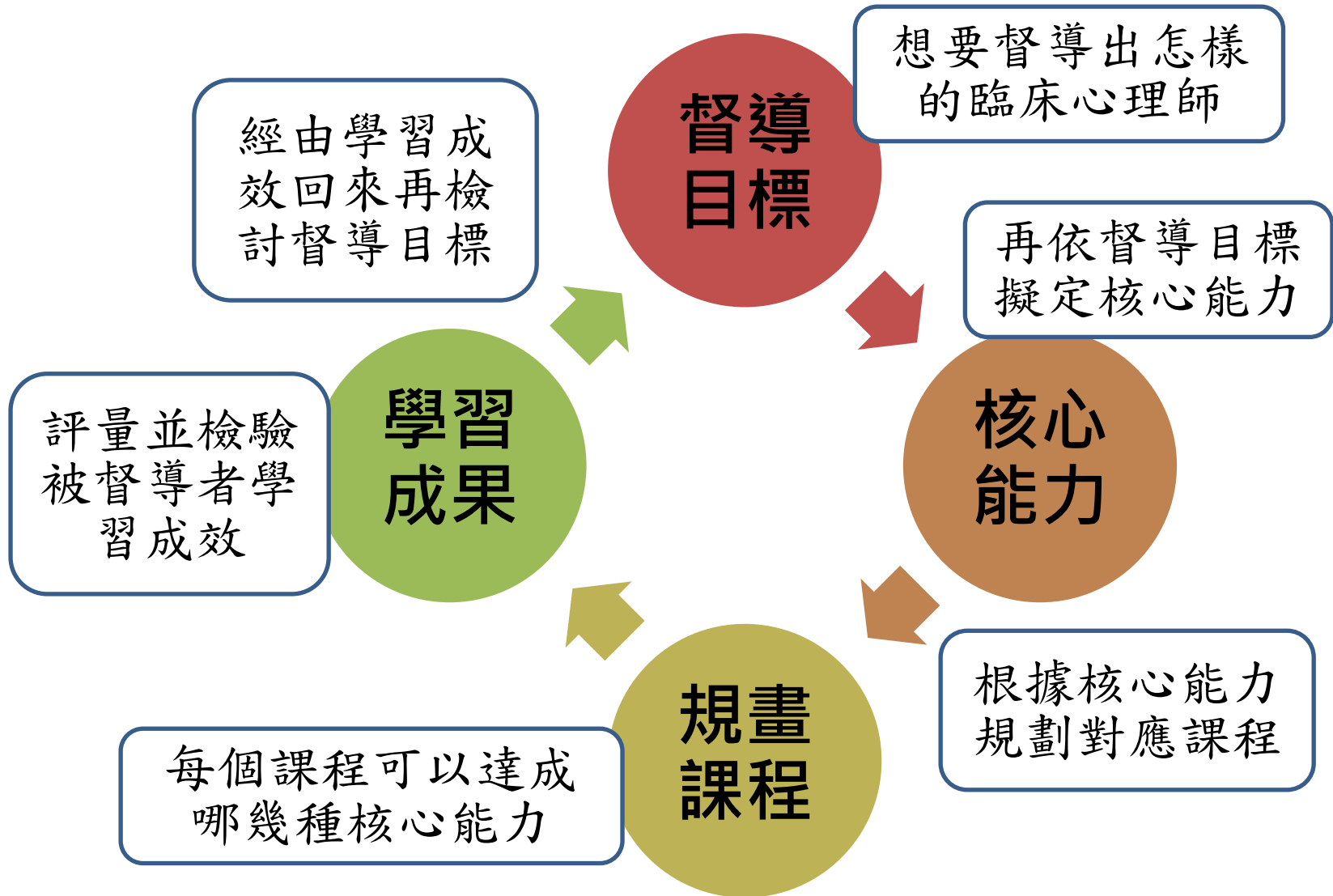
102年教學醫院臨床心理職類臨床教師師資培育研習營

督導技巧

楊雅明

臨床心理師

臨床心理師督導



督導目標

- 督導時被督導者應該學習哪些知識？
- 督導時被督導者要學習哪些實務技巧？
- 督導時被督導者該有的態度與價值觀？

核心能力

- 明確具體，但不狹隘。
- 可被觀察，得以評量。
- 以少為多，便於執行。
- 臨床教師能參與，配合醫院特色。

範例 1

督導目標 A
個案概念化

核心能力 1
理論架構

核心能力 2
同理心

核心能力 3
治療關係

向度1：傾聽

向度2：站在他人角度思考

向度3：回到自己角度感受

向度4：傳達感受

向度1：移情關係

向度2：反移情關係

向度3：人際界線

向度4：倫理道德規範

評量方式：
個案討論
OSCE
會談逐字稿討論
角色演練

課程：
心理衡鑑實作
心理治療實作
個別督導
團體督導

核心能力1：理論架構

課程：
理論與實證研讀
心理衡鑑實作
心理治療實作
個別督導
團體督導

評量方式：
理論與實證報告
心理衡鑑報告
心理治療設計與擬定
個案討論

釐清與確立轉介問題

設定結果目標及要運用的理論

依據理論架構收集個案資料

依據理論架構進行個案概念化

依據理論架構擬定治療計畫

進行治療

評估結果目標、檢驗概念化