

教學醫院教學費用補助計畫 語言治療師訓練課程指引介紹與應用

台灣聽力語言學會 張綺芬 理事

102年11月6日



訓練目的

- 養成新進語言治療師應用「基本語言治療專業知識」、「實證科學導向」的語言治療臨床專業與核心能力
- 養成新進語言治療師建立以「病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度及技能
- 養成新進語言治療師能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理以及溝通協調能力
- 培養新進語言治療師參與跨領域團隊相互合作、共同照護的能力

課程訓練安排

課程階段		訓練內容	訓練時間	
基礎課程階段		共計5項	30小時	
核心課程階段	語言與溝通	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成人語言與溝通能力評估 ◆ 成人語言與溝通障礙治療 ◆ 兒童溝通與語言能力評估 ◆ 兒童溝通與語言治療 	3大領域至少各安排40小時	共計2年
	言語與嗓音 (成人及兒童)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 言語與嗓音評估 ◆ 言語與嗓音治療 		
	吞嚥評估與治療 (成人及兒童)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 吞嚥評估 ◆ 吞嚥治療 		
專業課程階段 (等同跨領域團隊合作 照護)		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 癌症跨專業照顧團隊 ◆ 長照病人 ◆ 兒童聯合評估 ◆ 顱顏異常病人 ◆ 基本聽力篩檢/檢查報告解讀 ◆ 溝通輔具、進食輔具 	6項訓練課程至少選2項訓練，每項至少安排20小時	

訓練安排-舉例

醫院	基礎課程階段 (30小時)	核心課程階段 (每項至少40小時)			專業課程階段 (6項至少選2項, 每項至少20小時)						訓練安排符合	不符合項目		
		語言與溝通	言語與嗓音	吞嚥評估與治療	癌症專業照護團隊	長照病人	兒童聯合評估	顱顏異常病人	聽力篩檢/檢查報告解讀	溝通輔具、進食輔具				
A	30小時	40小時	40小時	40小時				20小時	20小時			X	合計為5週 (不足24個月)	
B	30小時	7個月	7個月	7個月	6週	5週							X	合計為95週又30時 (基礎課程於兩年內完成不另扣除)
C	30小時	8個月	7個月	5個月	2個月	2個月	2個月				2個月		X	合計為28個月 (時間超出)
D	30小時	6個月	6個月	6個月	1個月	1個月	1個月	1個月	1個月	1個月	1個月	V		
E	30小時	8個月	8個月	7個月又2週	每項20小時 (新進人員可自行選擇2項訓練)							V		

註：時間單位-時、天、週、月、年

2年=24個月=96~104週；1週=5天=40時

各課程內容包含之項目

- **訓練內容**：依據新進人員能獨立執業所應具備之臨床專業與核心能力規劃
- **訓練時間**：各階段訓練內容所需之訓練時間
- **訓練方式**：依各階段訓練內容規劃合適之訓練方式。
如：課程講授、實際演練、線上學習、臨床指導與討論、參加相關會議...等
- **評核標準/方法**：依各階段訓練內容規劃合適之評核方法，可用於訓練前、中、後使用，且訂有評核標準。
如：口試、筆試、技術考試、學習紀錄查核...等

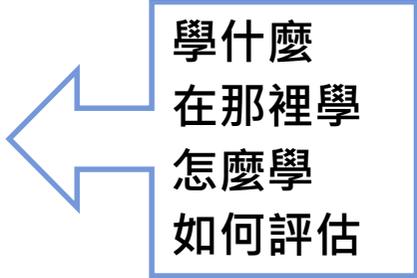
基礎課程階段

基礎課程階段

訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 醫學倫理與法律課程2. 感染控制、病人安全與急救技術課程3. 溝通與諮商理論及實務4. 語言治療相關臨床研究訓練5. 醫療行政能力(包含病人語言評估與治療流程、健保給付語言治療項目之相關規定、病歷記錄)
訓練時間	<ol style="list-style-type: none">1. 二年內完成30小時2. 「醫學倫理與法律課程」及「感染控制、病人安全與急救技術課程」為到職後6個月內完成
訓練方式	課程講授、實際演練、線上學習
評核標準/方法	參加測驗，醫院自訂評核合格，或領有該課程之學分證明

應用與規劃

1. 醫學倫理與法律課程
2. 感染控制、病人安全與急救技術課程
 - ◆課程講授、實際演練、線上學習
3. 溝通與諮商理論及實務
 - ◆課程講授、家人與個案衛教、親職講座...
4. 語言治療相關臨床研究訓練
 - ◆臨床實驗與醫學倫理教育訓練課程
5. 醫療行政能力(包含病人語言評估與治療流程、健保給付語言治療項目之相關規定、病歷記錄)
 - ◆以學習者為中心學習：知識、技能、態度
 - ◆接案流程、決定治療頻率原則、醫療費用規定、評估與治療工具的採購與使用、病歷繕寫與儲存、鑑定相關流程
 - ◆實地講授、線上學習、演練操作
 - ◆完成_____個案例



學什麼
在那裡學
怎麼學
如何評估

核心課程階段

1. 語言與溝通
2. 言語與嗓音(成人及兒童)
3. 吞嚥評估與治療(成人及兒童)

1. 語言與溝通訓練內容

(1-1) 成人語言與溝通能力評估：使用標準化與非標準化之失語症評估工具執行評估，並能對評估結果進行正確判斷與說明

- (1)失語症之語言評估
- (2)腦傷及失智症等病人語言溝通能力的評估
- (3)溝通輔具需求評估
- (4)瞭解聽力檢查結果

課程規劃舉例

1. 明確具體可行的學習目標
2. 教學內容為臨床技術與知識理論的結合
3. 教學方法接近臨床實境
4. 評量方法有自省改善的機制

如：可以獨力完成CCAT，合併臨床評估，整理完成渥尼克失語症評估報告，結合神經學與語言病理學的理论基礎，進行臨床推理完成語言溝通診斷報告，並有具體且量化的治療目標，與明確可行的治療計畫。

1. 語言與溝通訓練內容

(1-2) 成人語言與溝通障礙治療

(1) 失語症之溝通語言治療

- a. 聽理解訓練
- b. 口語表達訓練
- c. 閱讀訓練
- d. 書寫訓練
- e. 功能性溝通訓練

課程規劃舉例

TWA (Therapy for Wernicke Aphasia)

1. 可以適時選用此治療運用於適當的個案
2. 可以正確執行此治療策略
3. 臨床教師依據治療流程檢測表逐項勾選以評核達成率
4. 完成治療節次紀錄
5. 治療紀錄須包含項目以檢測表逐項評核其達成率
6. 未達評核標準之案件須與學員逐例討論以進行雙向溝通達到學習目標

學什麼
在那裡學
怎麼學
如何評估

1. 語言與溝通訓練內容

(1-2) 成人語言與溝通障礙治療

- (2)腦傷病人之溝通語言治療：對於腦傷及失智症等病人之語言溝通障礙，能提供適當因應策略與建議，以提升上述病人之溝通與生活品質
- (3)溝通輔具設計、操作訓練、修正、追蹤與諮詢
- (4)視需要提供溝通語言團體治療服務，促進病人本身與病人間的溝通能力以及家屬之間相互支持
- (5)以家庭為中心的照護計畫，包含主要照顧者或家屬參與
- (6)參與各種跨專業團隊合作會議，提供以病人為中心之全人照顧服務

課程規劃舉例

1. 語言與溝通訓練內容

(1-3) 兒童溝通與語言能力評估：兒童溝通與語言功能篩檢與評估

(1) 利用標準化與非標準化兒童溝通與語言能力評估工具執行評估，對評估結果進行正確判斷、說明、諮詢，並依需要安排追蹤評估

(2) 對於各種可能導致兒童語言發展異常的族群，如自閉症、染色體異常、腦性麻痺、聽能障礙、注意力缺失過動症等，評估其溝通與語言功能，並提供適當的建議策略，以提升上述兒童的溝通與語言能力

(3) 瞭解聽力檢查報告

課程規劃舉例

1. 語言與溝通訓練內容

(1-4) 兒童溝通與語言治療

(1) 治療項目

a. 聽理解訓練

b. 口語表達訓練

c. 閱讀訓練

d. 書寫訓練

e. 功能性溝通訓練

f. 高階認知訓練

課程規劃舉例

1. 語言與溝通訓練內容

(1-4) 兒童溝通與語言治療

- (2) 結合各類兒童語言發展與治療介入理論，並將主要照顧者(家庭)納入治療計畫中，提供適當的溝通與語言治療計畫
- (3) 視需要提供兒童團體治療，以提升兒童溝通語言與人際互動能力
- (4) 參與跨專業團隊合作會議，提供兒童及其家庭整合性的服務照顧

課程規劃舉例

2. 言語與嗓音(成人及兒童)訓練內容

(2-1) 言語與嗓音評估

- (1) 言語機轉評估
- (2) 言語相關之中樞及周邊神經功能評估
- (3) 構音/音韻與共鳴評估
- (4) 語暢評估
- (5) 嗓音評估

課程規劃舉例

2. 言語與嗓音(成人及兒童)訓練內容

(2-2) 言語與嗓音治療

- (1) 失語症之溝通語言治療口腔知覺動作功能訓練
- (2) 構音/音韻與共鳴異常治療
- (3) 語暢異常治療
- (4) 嗓音異常治療

課程規劃舉例

2.吞嚥評估與治療(成人及兒童)訓練內容

(3-2) 吞嚥治療

- (1)口腔知覺動作功能訓練
- (2)反射誘發或抑制
- (3)吞嚥相關肌肉運動訓練
- (4)安全性吞嚥技巧訓練
- (5)病人與家屬諮詢 (姿勢/擺位/食物質地/每口進食量的選擇)
- (6)參與各項吞嚥主題相關團隊會議，提供適當明確的意見與建議

課程規劃舉例

核心課程階段-訓練時間、方式與評核標準/方法

核心課程階段	
訓練時間	共3項訓練課程(1)語言與溝通、(2)言語與嗓音(成人及兒童)、(3)吞嚥評估與治療(成人及兒童)， 每項至少安排40小時 ，於二年內完成
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋。2. 參加相關研討會、專題或研究討論會等。3. 參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議。
評核標準/方法	多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認簽名。項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等

專業課程階段

1. 癌症跨專業照顧團隊
2. 長照病人
3. 兒童聯合評估
4. 顱顏異常病人
5. 基本聽力篩檢/檢查報告解讀
6. 溝通輔具、進食輔具

本階段內容皆
為培養新進人
員參與跨領域
團隊合作照護
之能力

癌症跨專業照顧團隊訓練內容

1. 參與癌症跨專業照顧團隊包含聯合會議、癌症病人之溝通/語言言語、吞嚥治療服務

課程規劃舉例

1. 至少接 5 個癌症個案，完成語言溝通言語與吞嚥評估與治療，並參與團隊照護會議。
2. 臨床教師同時出席會議以檢核表評核其訓練達成率。

長照病人訓練內容

2. 參與長照病人於溝通/語言、言語、吞嚥方面的照護服務

課程規劃舉例

兒童聯合評估訓練內容

3. 參與兒童聯合評估，有關語言/溝通/言語/與吞嚥項目的評估、鑑別診斷、諮詢與建議，並參與聯合評估會議

課程規劃舉例

參與並主評聯合評估 5 例，包含嬰幼兒吞嚥障礙案例，與自閉症案例，完成家長諮詢與建議，繕寫完整的綜合報告書，並出席報告聯評會議。

顱顏異常病人訓練內容

4. 顱顏異常病人的評估、治療與諮詢

課程規劃舉例

基本聽力篩檢/檢查報告解讀訓練內容

5. 基本聽力篩檢/檢查報告解讀 (含中耳功能檢查、純音聽力檢查、聽性腦幹聽力檢查、耳聲傳射檢查)

課程規劃舉例

專業課程階段-訓練時間、方式與評核標準/方法

專業課程階段	
訓練時間	6項訓練課程至少選2項訓練，每項至少安排20小時，於二年內完成
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 受訓人員於實務工作中學習，由臨床教師給予臨床指導、討論與回饋2. 參加相關研討會、專題或研究討論會等3. 參加相關科室會議及跨領域醫療團隊會議
評核標準/方法	多元客觀之學前、後的評核和學習記錄，需由臨床指導治療師確認 簽名項目可包括：如病人照顧、醫學知識、臨床決策與技能、醫療態度與醫療倫理、醫病溝通互動能力等

謝謝聆聽
敬請指教