

# 教學醫院教學費用補助計畫 執行經驗分享 臨床心理類別

高雄長庚紀念醫院兒童心智科  
臨床心理師

蔡佩玲

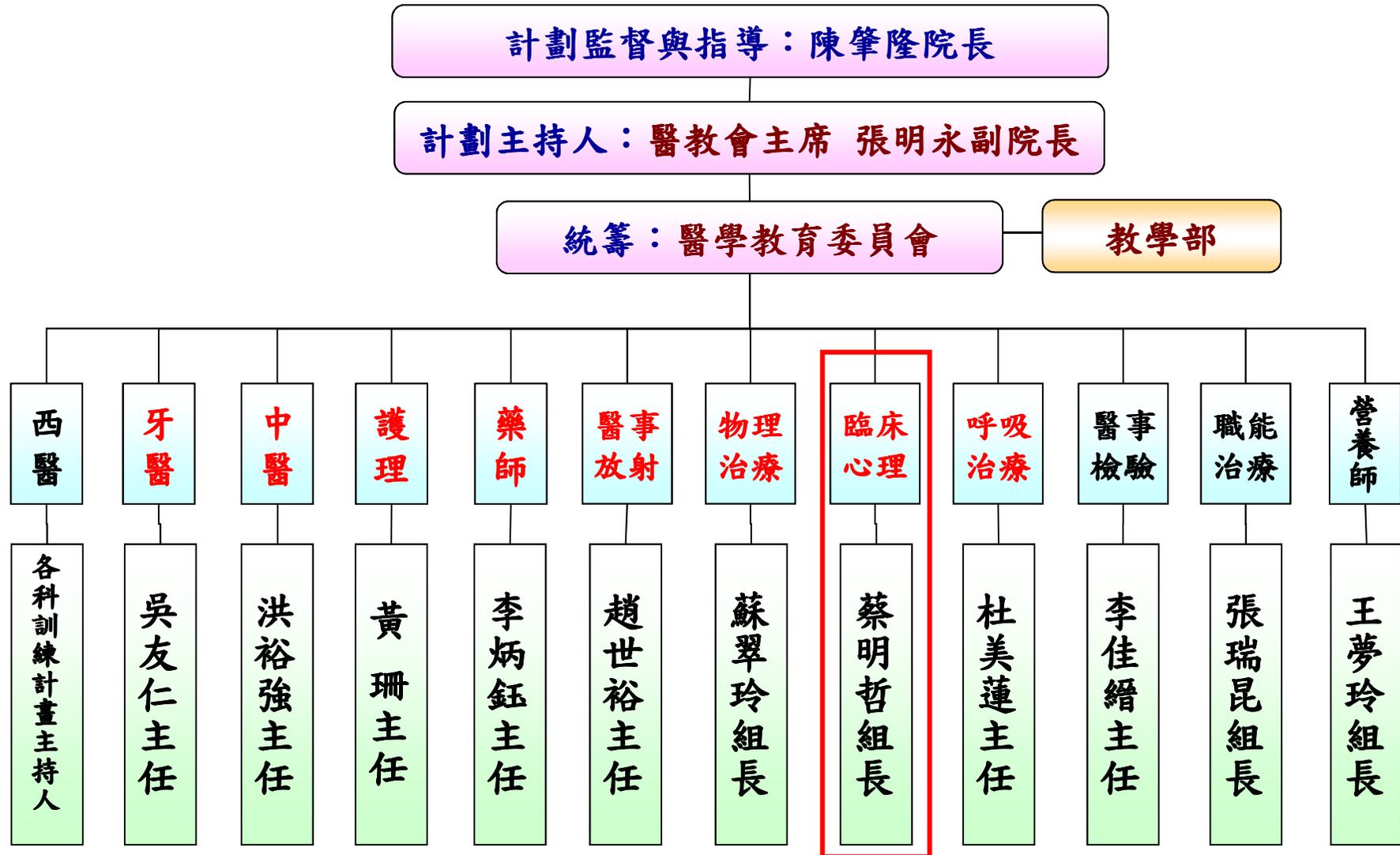
100年6月22日



高雄長庚紀念醫院  
Kaohsiung Chang Gung Memorial Hospital



# 教學醫院教學補助計畫執行架構





# 簡報大綱

## ➤ 執行經驗分享

### ◆ 訓練計畫及運作

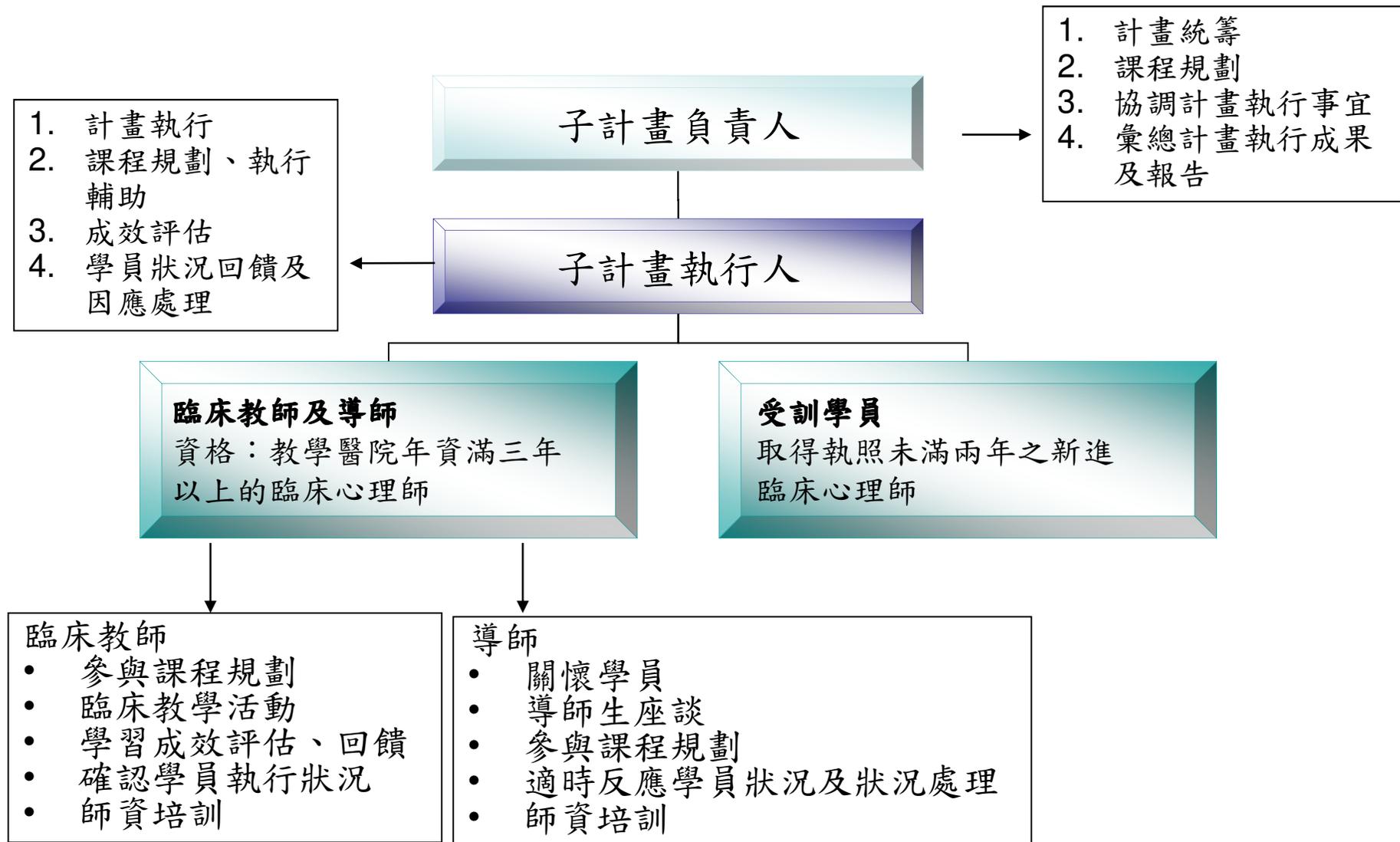
### ◆ 跨領域團隊合作照護

- 跨專業領域
- 跨科照護
- 在專業團隊中的角色及分工

### ◆ 聯合訓練

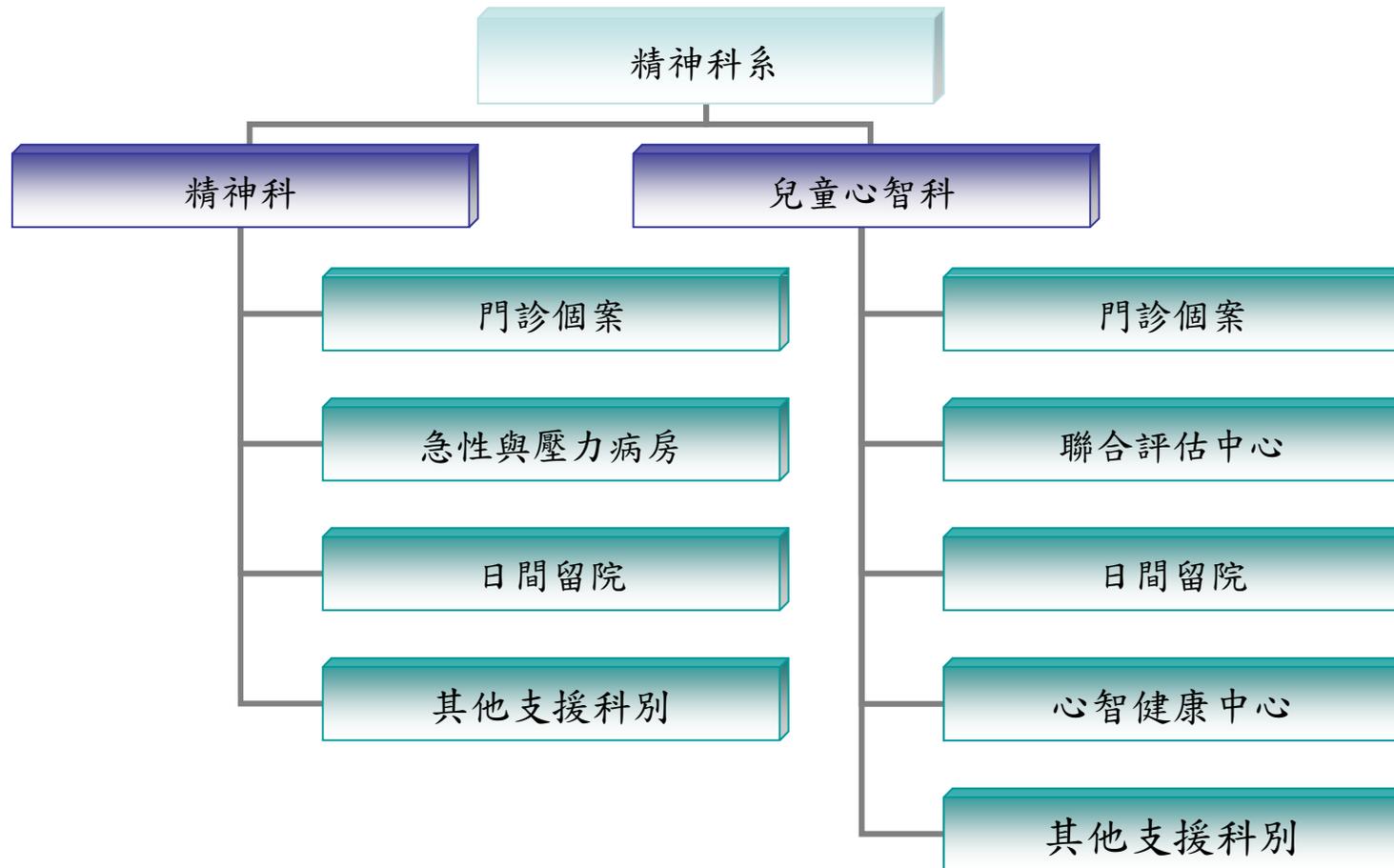


# 臨床心理子計畫執行架構組織圖



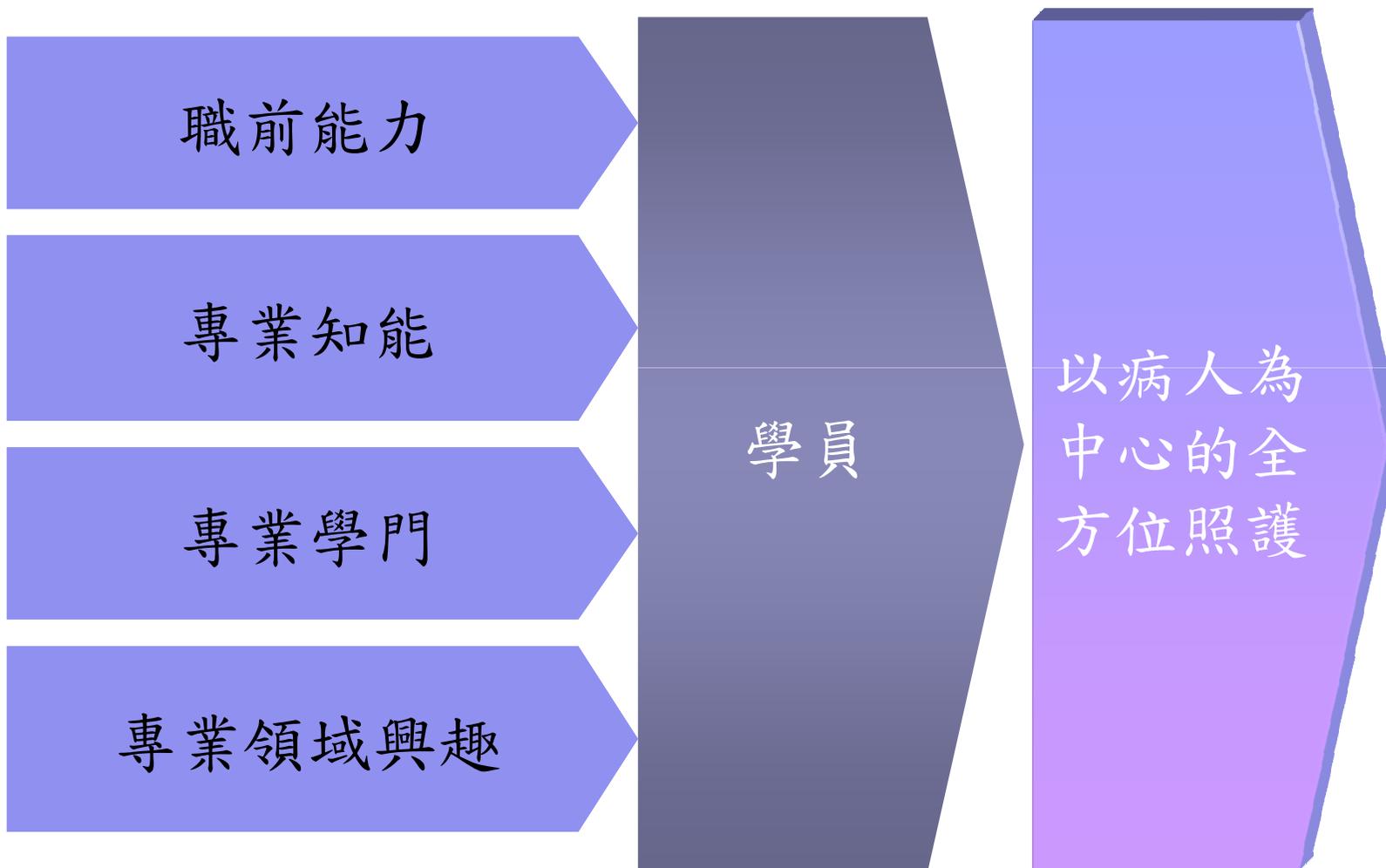


# 整合且豐富教學資源





# 課程規劃

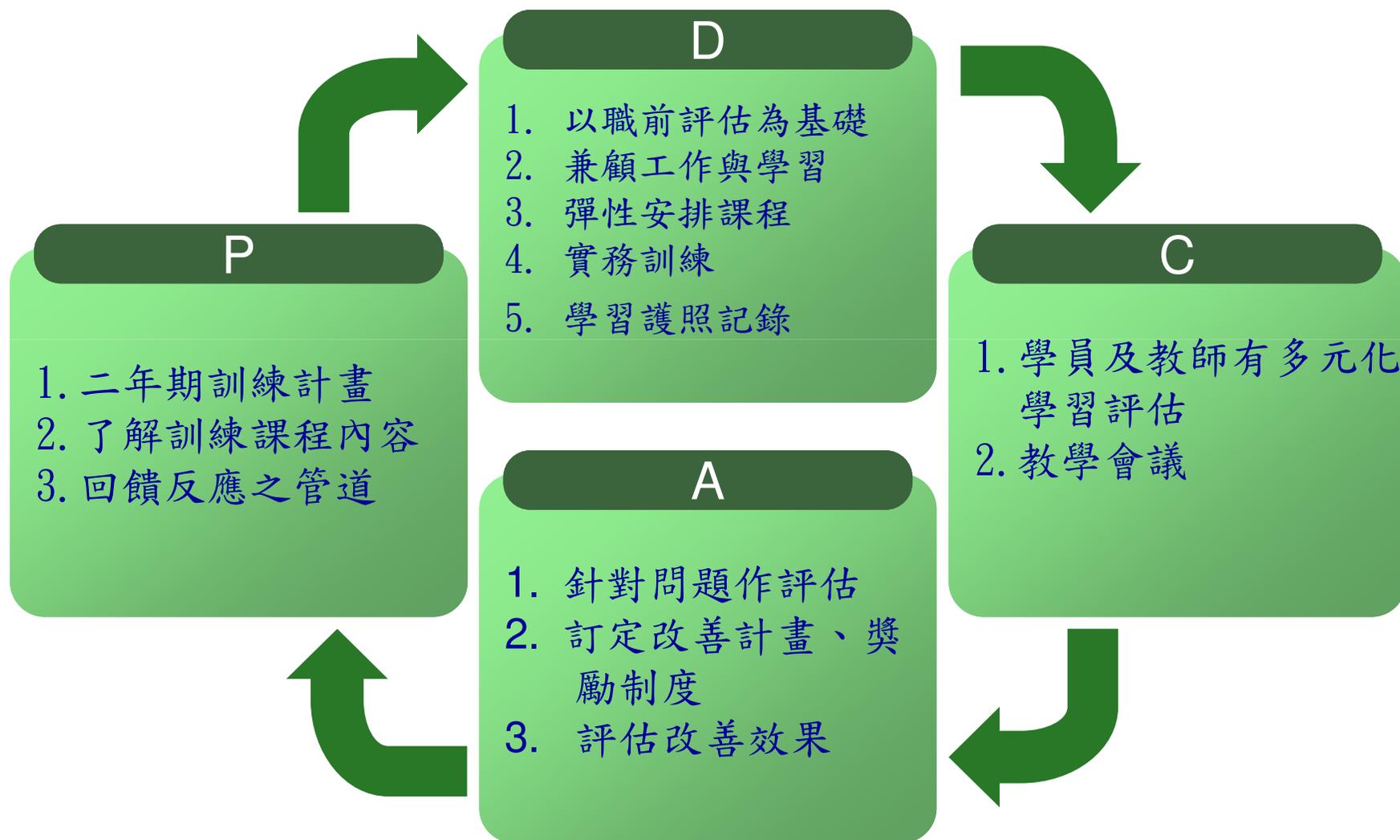




## 「二年期臨床心理師訓練計畫」 包含學門

- 成人精神科臨床心理(成人臨床心理師)
- 兒童精神科臨床心理(兒童青少年臨床心理師)
- 老年臨床心理學
- 社區臨床心理學
- 災難臨床心理學
- 性侵害/家庭暴力臨床心理
- 憂鬱及自殺防制
- 臨床心理工作之倫理法規

# 教學訓練歷程





# 學前評估

## ➤ 評估項目

■ 基本心理學知識

■ 疾病診斷知識

■ 臨床技能實做

## ➤ 依據學員評估狀況 做為基準線

### 兒童心智科臨床心理師職前能力評估表

依據受訓人員進入職場前的專業能力進行評估

類別	評分/是否有能力執行	備註
<b>一、心理衡鑑與心理治療適當及</b>		
1. 心理衡鑑依病患需要進行		
2. 心理衡鑑執行正確		
3. 心理治療符合病患需要		
4. 心理治療執行適當		
<b>二、衡鑑工具能力</b>		
1. 智能狀態評估工具		
2. 性格狀態評估工具		
3. 情緒狀態評估工具		
4. 認知狀態評估工具		
5. 適應功能評估工具		
6. 性向或興趣評估工具		
7. 其他		
<b>二、心理衡鑑記錄確實完整</b>		
1. 針對衡鑑目的作報告		
2. 衡鑑內容準確		
3. 記錄完整		
<b>三、心理治療確實執行，記錄完整</b>		
1. 依治療目標，訂定治療計畫		
2. 依治療計畫，確實執行心理治療		
3. 心理治療記錄完整		

評估人：\_\_\_\_\_

學員：\_\_\_\_\_

評估日期：\_\_\_\_\_



# 學習歷程

- 依據各個學門規劃年度課程
- 彈性調整
  - ◆ 以學員的能力為考量
  - ◆ 著重工作、學習做適當分配
  - ◆ 課程補救機制
- 特色教學
  - 例如，團體治療督導





# 多元訓練方式並兼顧學習與工作

## ➤ 講授

◆ 課室講課

◆ 一對一講授: 由臨床老師及導師負責安排

## ➤ 臨床實做

## ➤ 定期外院講師督導





# 學習成效評估

- 基準線參照
- 評估、討論、回饋
- 以期學員能夠在過程中發揮其良好的執行功能

## 臨床演練評量

教師：\_\_\_\_\_

學員： 第一年  第二年

時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分

地點： 門診  治療區

病人： 男  女 年齡：\_\_\_\_\_

診斷：\_\_\_\_\_

診療重點： 病情蒐集  診斷  治療  諮詢衛教

1. 衛鑑面談或是治療面談 (  未觀察 )  
劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優
2. 個別觀察或是團體觀察 (  未觀察 )  
劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優
3. 臨床判斷 (  未觀察 )  
劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優
4. 組織架構效能 (  未觀察 )  
劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優
5. 衛教能力 (  未觀察 )  
劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優
6. 整體適任 (  未觀察 )  
劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優

直接觀察時間：\_\_\_\_\_分鐘，回饋時間：\_\_\_\_\_分鐘

教師對本次評量滿意程度：  
低 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 高

學員對本次評量滿意程度：  
低 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 高

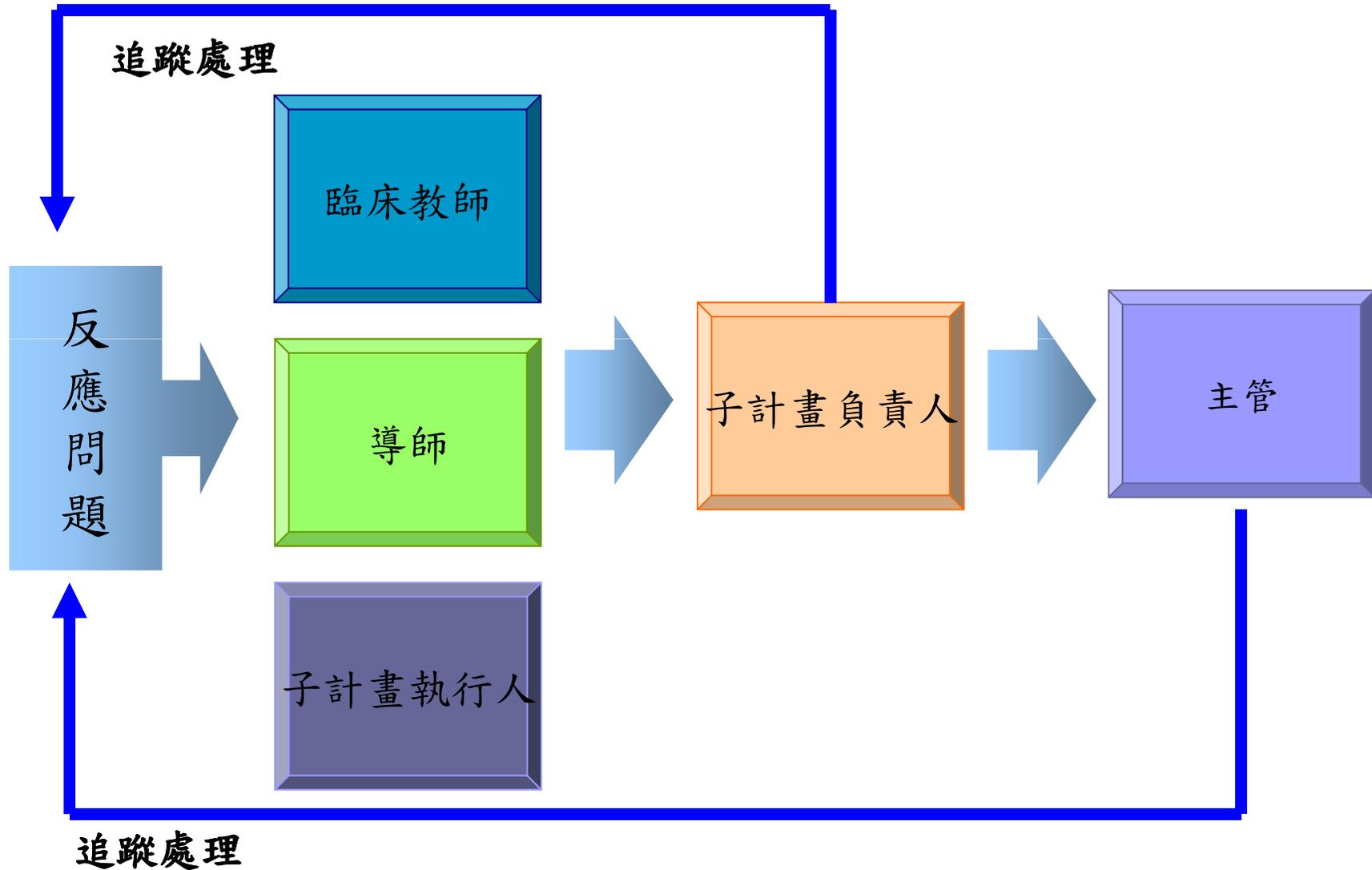
教師評語：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

教師簽章：\_\_\_\_\_ 學員簽章：\_\_\_\_\_



# 多元討論、回饋管道





# 跨領域團隊合作照護訓練進行

- 由臨床教師帶領參與以病人為中心的合作照護團隊討論。
- 瞭解臨床心理師在團隊中的角色與責任，並學習跨領域間的協調與合作學習。





# 跨領域團隊合作照護訓練模式 ～以兒童青少年學門為例

## ➤ 日間留院個案照護討論

◆ 討論成員：醫師、心理師、職能治療師  
          社工師、護理師

◆ 專業分工

## ➤ 聯合評估個案評估、治療照護計畫討論

◆ 跨科合作：兒童心智科、復健科、小兒科

◆ 討論成員：醫師、心理師、職能治療師、  
          物理治療師、語言治療師、  
          特教老師

◆ 專業分工





# 聯合訓練計畫

➤ 心理師二年期聯合訓練計畫

➤ 教學特色

◆ 成人、兒童完整的教學訓練環境

◆ 專業特色





# 聯合督導

- 外院講師督導
- 學員可依據其興趣參與不同的治療派別的督導

◆ CBT 認知行為治療

◆ 精神分析



相關網站

- 台灣臨床心理學會暨台灣心理學會臨床心理學組 討論區索引
- 繼續教育活動區
- 南區認知行為治療 (CBT) 每月團督

註冊才能張貼

討論串 | 最新的先 | 前一主題 | 下一主題 | 底部

張貼者	討論串
jerryliu	張貼於: 2010/2/11 8:13
會員一級	南區認知行為治療 (CBT) 每月團督
註冊日期: 2008/4/8	99年度認知行為治療 (CBT) 定期督導
來自:	督導者: 劉同雲老師
張貼數: 2	日期: 每個月一次, 第二週星期五下午 (4/9, 5/14, 6/11, 7/9, 8/13, 9/10, 10/8, 11/12, 12/10)
	時間: 14:30到17:30
	地點: 高雄長庚醫院健康大樓十一樓精神科會議室 (高雄縣鳥松鄉大埤路123號)
	主辦: 高雄長庚醫院精神科系、高雄長庚醫院醫學教育委員會、高雄縣臨床心理師公會
	費用: 每次500元, 預收至99年度費用共4500元。
	對象: 臨床實務工作者, 且需有強烈意願接受長期督導
	時間 主題
	14:30 - 15:30 認知行為治療文獻閱讀與討論
	15:30 - 17:30 心理治療個案督導
	講師簡介
	劉同雲老師: 美國加州專業心理學院-舊金山灣區分校臨床心理學博士, 現任輔仁大學醫學院臨床心理學系助理教授。
	專長: 認知行為治療、認知-人際模式、家族系統治療。
	可申請台灣精神醫學會、台灣臨床心理學會之教育學分。



# 教學相長

- 學員的回饋
- 成效評估
- 良好的執行功能表現

- ◆ 設定目標
- ◆ 有效的問題解決
- ◆ 監控目標的發展
- ◆ 確認目標達成

~發揮良好的的前額葉功能

**臨床演練評量**

教師：謝玉蓮  
 學員：第一年 第二年  
 時間：2020年5月10日2時00分  
 地點：門診 治療區  
 病人：男 女 年齡：6歲10月  
 診斷：ADHD inattentive function, Flo learning disorder  
 評估重點：資料蒐集 診斷 治療 諮詢衛教

- 衛教面談或是治療面談 ( )未觀察  
 劣1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優
- 個別觀察或是團體觀察 ( )未觀察  
 劣1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優
- 臨床判斷 ( )未觀察  
 劣1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優
- 組織架構效能 ( )未觀察  
 劣1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優
- 衛教能力 ( )未觀察  
 劣1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優
- 整體適任 ( )未觀察  
 劣1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 優

直接觀察時間：120分鐘，回饋時間：20分鐘  
 教師對本次評量滿意程度：  
 低1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 高  
 學員對本次評量滿意程度：  
 低1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 高  
 教師評語：謝玉蓮 10 分鐘內容分析要加強(其白嘉嘉是學地 詞彙)，但白嘉嘉心理學程度還需要，也會用學地 之困難給予回饋與支持。  
 教師簽章：謝玉蓮 學員簽章：黃和祥

**高雄私立長庚醫院 兒童心理科 教學研究會紀錄**

研討會日期：1021年5月10日  
 時間：1021年5月10日 下午2:00  
 地點：2F 研習室  
 主持人：  
 紀錄人：  
 出席者：  
 缺席者：  
 討論事項：  
 姓名 類別 姓名 類別  
 謝玉蓮 醫師 黃和祥 醫師  
 蔡金堂 醫師 蔡金堂 醫師

決議事項：有 無 備註

- 針對研習室環境改善建議，由蔡金堂醫師提出，謝玉蓮醫師在研習室中，增加一些桌椅，增加研習室的舒適度，增加研習室的舒適度。
- 研習室的環境改善建議，由謝玉蓮醫師提出，蔡金堂醫師在研習室中，增加一些桌椅，增加研習室的舒適度，增加研習室的舒適度。
- 研習室的環境改善建議，由謝玉蓮醫師提出，蔡金堂醫師在研習室中，增加一些桌椅，增加研習室的舒適度，增加研習室的舒適度。

決議事項：有 無 備註

**臨床教學課程學員回饋表** 99.3.1

以下表格對臨床教學課程的滿意程度，您愈仔細填寫，愈能瞭解您對課程的滿意程度，此項表格將作為教學改進的參考。

◆請就內容作此評估	滿意	滿意	滿意	滿意	滿意
1. 內容豐富且具知識性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 在臨床中個人經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 提供臨床建議	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 教學方法是否清楚	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 是否有學業上的學習障礙	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 提供學業建議的困難	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◆其他建議：  
減低轉學可慮，增加學地，增加研習室之舒適度。

◆請就形式作此評估	滿意	滿意	滿意	滿意	滿意
1. 提供建議的建議	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 學習建議的建議	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 提供臨床中個人經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 提供臨床建議	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 提供臨床建議	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 提供臨床建議	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◆其他建議：  
增加研習室，增加研習室的舒適度。

醫師：謝玉蓮 研習室主任：蔡金堂

感謝聆聽  
敬請指教