



馬偕紀念醫院台東分院
Mackey Memorial Hospital Taitung Branch

教學醫院教學費用補助計劃說明會 職能治療類別經驗分享



馬偕紀念醫院台東分院
古和玫 職能治療師



大綱

- 課程規劃
- 學員學前/學後評估
- 跨領域團隊
- 聯合訓練



課程規劃

- 計畫目標
- 受訓學員須了解訓練目的
- 訓練須完成之工作項目
- 學員護照



計畫目標

- 依二年期職能治療師教學訓練計畫內容執行訓練，以達全人醫學教育與醫療的目標。
 - 訓練紮實的臨床專業技能
 - 培育其人文素養及專業自我成長
- 跨領域團隊訓練
- 聯合訓練機制



學員了解訓練目的

- 具備一般職能治療所需之學識與經驗，作為日後執行業務之紮實基礎。
- 培養與病人、家屬及跨領域團隊照護應具備之專業知識、溝通能力及應對禮儀。
- 注重職能治療倫理的培養，恪守醫病關係正確之倫理觀。
- 熟悉一般常見之生理、心理及小兒疾病之診斷、評估與治療。
- 重視一般基本訓練，包括品質、倫理、法律、經濟、政策，充實一般醫學、職能治療與社會資源及政策法規之相關知識。



學員需完成項目₁

- 訓練學員有關**生理**、**心理**、**小兒**各類型病人的評估方法、病歷研讀與書寫、將實證醫學應用於實際治療中。(三者依受訓者執業的領域擇一)
- 認識與身心障礙者相關的社會資源、專業相關法規。
- 各類電子資訊系統的使用。
- 專業期刊之研讀與討論。
- 加強與病人及家屬溝通互動能力與專業醫學倫理規範。



學員需完成項目₂

- 參與跨領域團隊，完成個案討論與專業分享
 - 出院準備計畫/早期療育/燒燙傷病患等團隊照護
- 熟悉單位與病人相關的標準流程，參與單位醫療品質提升。
- 熟悉職能治療各類疾病的臨床病症、表徵、預後與治療原則。
- 依執業需求及工作所需，完成應有專業訓練計畫。



課室教學

副木教學



馬偕紀念醫院

教學補助計畫二年期職能治療師訓練

學員護照

基本資料

學習者姓名：葉韋辰

證書日期：97年3月24日

到職日：97年5月5日

受訓期間：97年5月 日至99年7月 日

共計22月

學員護照

教學醫院教學品質提升補助一職能治療年度訓練計畫（第一年）

訓練項目 (課程)	評分標準		需改善的問題	討論事項	老師評章 評比日期
	熟悉度	正確度			
輔具資源、長期照護資源、殘障者福利資源	85	80	對長期系統資源較不熟悉	請學員加強相關資訊的研讀	古和政 98.5.22
專業法規、健保法規	80	80	專業法規較熟悉 健保法規需加強	多多與學員加強相關法規的認識	古和政 97.8.5
評估工具使用	85	85	評估工具的選擇及熟悉度再加強	加強評估工具的使用時機及選擇	古和政 97.2.25
病患問題分析	85	85	對於病患問題的分析和需多元化多方面	加強多方同多角度的介入病患問題分析	古和政 97.8.6
經驗數據認識	80	80	此項目不熟悉	多多接觸、多多研習	古和政 97.7.11



洛神花



學員學前/學後評估

- 新進/到職訓練學習經驗評估
- 筆試測驗
- 學習成效評估
- 職能治療操作技能評估(DOPS)
- 導師與導生座談

第一年到職訓練學習經驗評核紀錄表

※對象：所有新到職的新進人員

※學習狀況評核：

一、評分標準：(請於欄位中填入「自我學習成效評核」分數)

A (3分) -表示已經能夠達到一般要求的水準

B (2分) -表示尚未達到一般要求的水準而需要改善

C (1分) -表示尚未獲得相關經驗而必須補足

查驗項目	完成日期	自我學習成效評核		單位核章
		學習前	學習後	
一、醫院簡介：		A/3 B/2 C/1	A/3 B/2 C/1	
1. 醫沿革、宗旨、願景、組織及環境介紹	92.5.6/92.5.13	✓	✓	
2. 宗旨、理念、行政、品質、教育及能力進階制度	92.5.6/92.5.13	✓	✓	
3. 醫院院址室/馬偕美慈計劃介紹	92.5.6/92.5.13	✓	✓	
4. 醫院常見職業傷害	92.5.6/92.5.13	✓	✓	
5. 醫療廢棄物分類及處理	92.5.6/92.5.13	✓	✓	
6. 專業形象與專業禮儀規範介紹	92.5.6/92.5.13	✓	✓	
7. 醫院環境介紹	92.5.6/92.5.13	✓	✓	
二、復健科簡介：				
1. 復健科宗旨、理念、工作目標及教學宗旨、目標	92.5.9/92.5.15	✓	✓	
2. 復健人員能力進階制度介紹	92.5.9/92.5.16	✓	✓	
3. 認識工作單位： 認識工作單位及人員 認識工作單位病人治療模式 復健工作相關之作業觀摩學習	92.5.6/92.5.13	✓	✓	
4. 復健科跨專業團隊合作相關小組及單位介紹	92.5.9/92.5.16	✓	✓	
三、與復健人員相關之作業介紹：				
(一) 醫病關係與復健倫理規範	92.5.7/92.5.13	✓	✓	
(二) 復健記錄書寫及常用表單說明	92.5.7/92.5.13	✓	✓	
(三) 復健品質				
1. 復健治療相關標準作業流程	92.5.7/92.5.13	✓	✓	
2. 常見不良事件防範與通報、處理流程介紹	92.5.7/92.5.13	✓	✓	

馬偕紀念醫院
古和政

第一年新進人員 教育訓練 學習經驗評核紀錄

第一年-新進人員教育訓練學習評核紀錄表

※對象：本院到職三個月內新進醫事人員

※學習狀況評核：

評分標準：(請於欄位中填入分數)

A (3分) -表示已經能夠達到一般要求的水準

B (2分) -表示尚未達到一般要求的水準而需要改善

C (1分) -表示尚未獲得相關經驗而必須補足

查檢項目	完成日期	學習成效評核						單位核章
		學習前			學習後			
		A/3	B/2	C/1	A/3	B/2	C/1	
環境介紹	92.5.5/92.5.12				✓	✓		
電話及呼叫器使用	92.5.5/92.5.12				✓	✓		
物品請購流程	92.5.6/92.5.13				✓		✓	
電腦請修流程	92.5.6/92.5.13				✓	✓		
工務請修流程	92.5.6/92.5.13				✓	✓		
病患看診批價流程	92.5.7/92.5.14				✓		✓	
病患復健治療流程	92.5.7/92.5.14				✓	✓		
住院病患治療流程	92.5.7/92.5.14				✓	✓		
圖書館使用	92.5.8/92.5.15				✓	✓		
復健紀錄書寫	92.5.13/92.7.10				✓	✓		
標準作業(病人辨識)	92.5.13/92.7.10				✓	✓		
副本製作流程	92.5.13/92.7.10			✓	✓			
熱敷箱儀器使用及操作	92.5.13/92.7.10			✓	✓			
緊急通報系統	92.5.8/92.5.15				✓		✓	
病患通報系統	92.5.8/92.5.15				✓	✓		
單位逃生方式	92.5.8/92.5.15				✓		✓	
日常生活評估書	92.5.13/92.7.10				✓	✓		
骨科評估表單	92.5.13/92.7.10				✓	✓		
神經評估表單	92.5.13/92.7.10			✓	✓			
輔具評估單	92.5.15/92.7.27				✓		✓	
小兒評估表單	92.5.19/92.7.27				✓		✓	
治療單及處置單書寫	92.5.19/92.7.27				✓	✓		
骨科治療訓練	92.5.19/92.7.27			✓	✓			
神經科治療訓練	92.5.19/92.7.27			✓	✓			
日常生活訓練	92.5.19/92.7.27			✓	✓			
小兒科治療訓練	92.5.19/92.7.27				✓		✓	

和政

第一年到職訓練 學習經驗評核紀錄

1. 請簡述何謂感覺統合 (sensory integration)?

個體藉由接受環境之訊息，進入腦內作出訊息之整合，篩選與解釋，並作出適當反應過程。

2. 感覺統合中提到觸覺、本體覺及前庭覺，請簡述個別功能為何?

觸覺：理解物體之物品之材質。

本體覺：對於肌肉及關節之位置，相對於身體其他部位及空間。

前庭覺：身體在空間之位置。

3. 請寫出三種較適用於中風癱瘓患者執行居家事務活動的輔具?

開罐器，吸塵器。

削皮器 (可固定水果，用手轉動即可自動削皮)

感應式垃圾桶。

4. 對於上肢容易顫抖，協調有問題的個案，通常如何建議個案處理居家事務?

在近端加重，增加本體回饋，降低 tremor 狀況。

將需精細動作活動靠近身體執行，降低近端 holding 之負擔，以增進動作品質，使用不易破之餐具及加蓋之杯子。

5. 針對手部 flexor tendon rupture 的一般性治療原則為何?

1~4 週不可出力，以 AROM 活動為主，活動時不可有疼痛感，並使用 immobilization splint，白天 24 小時於下體位活動，晚上必須配戴，並將手墊高以促進循環，手指可作主動 ext. 被動 flex 動作，尊重 scar and edema control。

第 5 週可漸行遠端開始作用力訓練，splint 需固定於什麼角度：wrist? fingers? Mp?

筆試測驗

評估-職能治療-副木操作技能直接觀察評估表

Assessment-PT-DOPS(Assessment-PT-Direct Observation of Procedural Skills)

學員：葉嘉辰 員工代號：H077 單位：復健科

教師：古和政 員工代號：5456 評估日期：99.2.4

評估地點：☒治療室 ☐病房 ☐門診 ☐其他：_____

教師曾經使用 DOPS 評估學員的總次數：☐0 ☒1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5-9 ☐≥9

學員曾經執行此一操作技能的總次數：☐0 ☐1-4 ☐5-9 ☒≥10

此一操作技能的困難度：☐低 ☐中 ☒高

請依下列項目評估表現	未達預期標準	達到預期標準	超過預期標準	N/A
1. 病人辨識	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐
2. 確認病歷與受傷部位	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐
3. 製作前準備(將病人適當擺位及過多數料處理等)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐
4. 副木材料選擇	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐
5. 治療師以手臂內側確認副木材料溫度適當及詢問個案	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐
6. 副木塑型及剪裁	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐
7. 確認副木角度	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐
8. 修邊及加固定帶	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐
9. 詢問個案穿戴舒適度	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐
10. 教導穿戴方法及副木注意事項	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐
11. 衛教早期 ROM 和 ADL 活動	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3	☐ 4 ☐ 5 ☐ 6	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	☐

總分：88

請在每一表現內勾選一合適的分數，計分從 1(非常差)到 9(非常好)。

假如每項表現分數出現 1-3 分時，請指導者在下面評語處給予原因。否則將失去評估的效用。

雙向回饋表

學員對此技術操作過程的心得與感想：

每個個案狀況不同和同製作副木的難度，材料的選擇對副木的製作也有決定性的影響，這些都需要較經驗的累積。

學員：葉嘉辰

評估者對本學員的評價為：

優點：①對待病人親切，②自覺的復健師教詳細，③提醒個案在家注意事項評量。

建議：在於副木角度上的準確度可以更大膽，副木溫度、軟硬可再熟悉，如此塑型上可更得心應手。

臨床教師：

古和政

職能治療操作技能評估(DOPS)

馬偕紀念醫院台東分院復健科 二年期職能治療師 補強記錄單

時 間： 99.2.9	地點： 復健科
學員： 	指導教師： 

補強原因：

製作副本時，對於材料的特性較無法充分利用，副本的角度的正確性會較差。

補強內容：書寫不夠，請另紙書寫：

1. 請學員對於各種副本材料的特性再多加以琢磨，例如：變軟的溫度：成型的时间：延展性：硬度！
2. 於製作副本時需特別注意角度及正確性。

成效評估：書寫不夠，請另紙書寫

實際的製作副本於個案，而且在材料的選擇上及角度上會特別加以注意及要求。

學生回應：書寫不夠，請另紙書寫

直接使用各類材質在不同病人身上後，對於材質特性不同及較適用之情況沒有太深的了解。

主管回應：

請配序教師提供更多的機會讓學員練習。
練習不同的材質

馬偕紀念醫院
台東分院
黃千玲

補強記錄



導師: <u>復健科</u> 科	姓名: 黃千玲								
學生: 									
時間: <u>98</u> 年 <u>10</u> 月 <u>15</u> 日 ☐ 上午 ☐ 下午 <u>1</u> > 時 分									
地點: <u>復健科</u>									
座談方式: ☐ 餐飲 ☒ 生活輔導 ☒ 學習輔導									
內容: 一、學習輔導 <table style="width: 100%; margin-left: 20px;"> <tr> <td>1、學員基本資料是否填寫?</td> <td>☒ 是 ☐ 否</td> </tr> <tr> <td>2、學習護照填寫是否符合進度?</td> <td>☒ 是 ☐ 否</td> </tr> <tr> <td>3、學習護照內容填寫是否詳細(包括日期、學習場所)?</td> <td>☒ 是 ☐ 否</td> </tr> <tr> <td>4、臨床教師是否在評估處評分並簽章?</td> <td>☒ 是 ☐ 否</td> </tr> </table> 二、生活輔導 1. 提供個案各類輔具時,需多方位收集資料,深入了解個案的情況、需求及照顧者的需求,而廠商的資料亦需多方收集,如此才能真的給個案提供最好的服務。 2. 各類補助資源帶全更新,提醒學員需經常到各補助單位取的最新補助資訊		1、學員基本資料是否填寫?	☒ 是 ☐ 否	2、學習護照填寫是否符合進度?	☒ 是 ☐ 否	3、學習護照內容填寫是否詳細(包括日期、學習場所)?	☒ 是 ☐ 否	4、臨床教師是否在評估處評分並簽章?	☒ 是 ☐ 否
1、學員基本資料是否填寫?	☒ 是 ☐ 否								
2、學習護照填寫是否符合進度?	☒ 是 ☐ 否								
3、學習護照內容填寫是否詳細(包括日期、學習場所)?	☒ 是 ☐ 否								
4、臨床教師是否在評估處評分並簽章?	☒ 是 ☐ 否								
三、其他									

黃千玲

備註：1、若有照片，請黏貼於紀錄單背面

2.填寫完畢後請繳交四醫學教育研究科

醫學教育研究科 2009/3/27

導師導生
輔導紀錄

職能治療教學課程之評估

主講者	古和玖	日期/時間	99.3.24 12:30~13:30
主題	各類團隊個案討論的執行計畫		
1. 教學主題	1. ☐ 非常不實用 2. ☐ 不實用 3. ☐ 普通 4. ☒ 實用 5. ☐ 非常實用		
2. 教學內容	1. ☐ 極差 2. ☐ 不佳 3. ☒ 普通 4. ☐ 佳 5. ☐ 極佳		
3. 講課方法	1. ☐ 枯燥乏味 2. ☐ 內容雜亂 3. ☐ 普通 4. ☒ 題綱切領 5. ☐ 生動活潑		
4. 課程深度	1. ☐ 極差 2. ☐ 不佳 3. ☒ 普通 4. ☐ 佳 5. ☐ 極佳		
5. 臨床應用	1. ☐ 非常不實用 2. ☐ 不實用 3. ☐ 普通 4. ☒ 實用 5. ☐ 非常實用		
6. 滿意度	1. ☐ 極差 2. ☐ 不佳 3. ☐ 普通 4. ☒ 佳 5. ☐ 極佳		
7. 觀察者觀察	1. ☐ 極差 2. ☐ 不佳 3. ☐ 普通 4. ☒ 佳 5. ☐ 極佳 說明：		

(學習者請填1-6項，第7項由指導老師或主管填)

學習成效評估

學習成效評估

學員姓名	葉韋辰	日期/時間	99.3.24 12:30~13:30
教學主題	各類團隊個案討論的執行計畫		
學習態度	1. ☐ 極差 2. ☐ 不佳 3. ☐ 普通 4. ☒ 佳 5. ☐ 極佳		
學習成績	1. ☐ 中下 2. ☐ 中等 3. ☐ 中上 4. ☒ 優 5. ☐ 特優 如有成績，請寫上分數：95		
知識應用	1. ☐ 極差 2. ☐ 不佳 3. ☐ 普通 4. ☒ 佳 5. ☐ 極佳		

以上皆由教學者填寫

古和玖

教學題目：各類團隊個案討論的執行計畫
教學回條

回條者	李青石	日期	99.3.24
主要問題	與其他團隊的溝通上可多加注意		
檢討與改進方法	口氣需再柔軟些。		
效果確認	☐ 未改善 ☒ 改善中 ☐ 已改善 確認者： <u>古和政</u>		

回饋機制回條

教學回饋

古和政



金針花



馬偕紀念醫院台東分院
Mackey Memorial Hospital Taitung Branch

跨領域及聯合訓練

- 跨領域團隊合作照護
- 馬偕紀念醫院職能治療人員跨院聯合訓練計畫



跨領域團隊照護

照護團隊	參與職類
居家照護團隊	醫師、居家護理師、營養師、社工師、 職能治療師、物理治療師
出院準備服務小組	醫師、護理師、營養師、職能治療師、 物理治療師 、呼吸治療師、藥師
早期療育照護團隊	醫師、職能治療師、物理治療師、語 言治療師、心理師、社工師
中風照護小組	醫師、護理師、職能治療師、物理治 療師



跨領域團隊照護個案討論會

早期療育個案 討論會	醫師、職能治療師、物理治療師、 語言治療師、心理師、 社工師
出院準備服務 個案討論會	醫師、護理師、營養師、藥師、 呼吸治療師、關懷師、社工師、 職能治療師、物理治療師、 語言治療師



馬偕紀念醫院台東分院
Mackey Memorial Hospital Taitung Branch

早期療育個案討論會





職能治療人員跨院聯合訓練計畫

- 與台北馬偕醫院簽訂聯合訓練計畫
- 提供他院職能治療人員代訓

訓練課程：

- 一般職能治療人員(新進/在職)教育訓練課程
- 臨床代訓/見習：副木製作、神經與肌肉骨骼疾病職能治療、兒童職能治療、燒燙傷病人職能治療等。



馬偕紀念醫院台東分院
Mackey Memorial Hospital Taitung Branch

結論

教學相長
因材施教
青出於藍

謝謝聆聽



<http://blog.yam.com/nagal999>